ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Джуккаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23.09.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета....11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:....12
7.3.3. Задания для самостоятельной работы....15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....16
8.1. Основная литература:....16
8.2. Дополнительная литература:....17
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....17
9.1. Общесистемные требования....17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....19
11. Лист регистрации изменений....19

1. **Наименование дисциплины (модуля)**:

Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способность выстраивать взаимодействие с коллегами - участниками образовательных отношений при реализации программы сопровождения ребенка с ОВЗ, исходя изсвоей роли в команде.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений о теоретико-методологических основах деятельности психолого-медико- педагогического комиссии; современных подходах к организации его деятельности;
- формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе; формирование навыков регуляции своих эмоциональных состояний во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) в ходе своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору".

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы дефектологии», «Невропатология», «Основы патопсихологии», «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» необходимо для успешного освоения дисциплин «Образование лиц с нарушениями слуха», «Образование лиц с нарушениями зрения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-3	Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**ПК -3.1.** Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. **ПК 3.2.** Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. **ПК – 3.3**. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК – 3.4**. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. **ПК – 3.5.** Готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения. **ПК – 3.6.** На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	24		
семинары, практические занятия	12		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26		
Контроль самостоятельной работы	10		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Контроль с\р
				Лек.	Пр.		
		Раздел 1. Организация работы и деятельности ПМПк как эффективная формасопровождения детей с ОВЗ в ОО	**32**	**12**	**6**	**14**	
1.	3/5	Тема: ПМПк: определение, принципы, цели,задачи, нормативно- правовое	6	4	2		

		обеспечение деятельности					
2.	3/5	Тема: Технология деятельности комиссии по сопровождению ребенка с ОВЗ	7	2	1	4	
3.	3/5	Тема: Направления деятельности членов ПМПк при проведении обследования ребенка	7	2	1	4	
4.	3/5	Тема: ДокументацияПМПк	7	2	1	4	
5.	3/5	Тема: Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ вОО	5	2	1	2	
		Раздел 2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в условиях инклюзивного образования	**30**	**12**	**6**	**12**	
6.	3/5	Тема: Особенности деятельности ПМПК в современныхусловиях	7	2	1	4	
7.	3/5	Тема: Виды ПМПК и направления их деятельности.	7	2	1	4	
8.	3/5	Тема: Обследование детей на ПМПК	12	6	2	4	
9.	3/5	Тема: ДокументацияПМПК.	8	2	2	4	
		Контроль сам. работы					10
Итого			**72**	**24**	**12**	**26**	**10**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов

структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и

степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-3 Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**ПК -3.1.** Грамотно анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	**ПК -3.1.** Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	**ПК -3.1.** с некоторыми ошибками **а**нализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	**ПК -3.1.** затрудняется анализировать документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
	ПК 3.2. грамотно, методически верно выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	**ПК 3.2.** грамотно выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	**ПК 3.2**. с ошибками выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	**ПК 3.2.** затрудняется выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК – 3.3. успешно проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК – 3.3**. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК – 3.3**. недостаточно четко и полно проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК – 3.3**. затрудняется проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК – 3.4. глубоко и полно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	**ПК – 3.4**. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	**ПК – 3.4**. недостаточно четко и полно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-	**ПК – 3.4**. затрудняется осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

			педагогического изучения.	
	ПК – 3.5. самостоятельно готовит всестороннее заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения.	**ПК – 3.5.** самостоятельно готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения.	**ПК – 3.5.** недостаточно четко и полно готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения.	**ПК – 3.5.** затрудняется готовить заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения.
	ПК – 3.6. На основе результатов диагностики грамотно, методически верно самостоятельно выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК – 3.6.** На основе результатов диагностики самостоятельно выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК – 3.6.** На основе результатов диагностики недостаточно четко и полно выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК – 3.6.** На основе результатов диагностики затрудняется выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. **Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. ПМПк: определение понятия, цели, задачи деятельности
2. ПМПк: направления работы, этапы работы
3. Принципы работы ПМПк
4. Документация ПМПк
5. Командная работа ПМПк: принципы командной работы, направленияработы команды
6. ПМПК: определение понятия, цели, задачи деятельности
7. ПМПК: направления работы
8. Принципы работы ПМПК
9. Состав ПМПК
10. Структура ПМПК

11. Документация ПМПК
12. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК
13. Показатели, которые следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
14. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
15. Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
16. Охарактеризуйте уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК-3 Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
   a) услуги сурдопереводчика
   b) питание
   c) учебники
2. Рекомендации ПМПК необходимы для:
   a) разработки индивидуального учебного плана
   b) разработки адаптированной образовательной программы
   c) разработки ФГОС
3. Организационные модели ПМПК:
   a) отсутствуют
   b) вариативны
   c) стандартны
4. Позиция специалиста ПМПК:
   a) Эксперт
   b) Консультант-фасилитатор
   c) Диагност
5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?
   a) направить в вышестоящую ПМПК
   b) обратиться в суд
   c) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование
6. Рекомендации ПМПК обязательны для:
   a) родителей
   b) педагогов
   c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:
   a) в отсутствие детей

b) в отсутствие родителей и детей
c) в присутствии родителей и детей

8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
   a) от 0 до 18 лет
   b) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
   c) бессрочно
9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
   a) МСЭ
   b) ПМПК
   c) Врачебной комиссией
10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:
   a) компромиссные решения в пользу ребенка
   b) на основании медицинского диагноза
   c) на основании заключения учителя-дефектолога
11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение
   a) дефектолог
   b) Медико-социальная экспертиза
   c) психолого-медико-педагогическая комиссия
12. Статус ребенка с ОВЗ определяет: Выберите один ответ.
   a) ПМПк
   b) бюро МСЭ
   c) ПМПК
13. Рекомендации ПМПК необходимы для:
   a) разработки индивидуального учебного плана
   b) разработки адаптированной образовательной программы
   c) разработки ФГОС
14. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу
   a) несогласия с рекомендациями ПМПК?
   b) направить в вышестоящую ПМПК
   c) обратиться в суд
   d) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование
15. Рекомендации ПМПК обязательны для:
   a) родителей
   b) педагогов
   c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
16. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:
   a) рекомендации по специальным условиям образования ребенка
   b) образовательный маршрут
   c) направление в образовательное учреждение

17. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?
    a) дефектолог
    b) психолого-медико-педагогическая комиссия
    c) медико-социальная экспертиза
18. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является
    a) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
    b) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
    c) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов
19. Соотнесите направление деятельности ПМПк с содержанием

Психолого-педагогическое направление	проведение ряда мероприятий по сохранению психофизического здоровья детей, профилактику перегрузок, поддержание ресурсов организма.
Профилактическое направление	определение путей максимально эффективной социализации ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенци- альных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками, формирование и развитие системы взаимодействия с семьей.
Социально-педагогическое направление	формирование общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка; проектирование и содержательное наполнение образовательного маршрута обучающегося

20. Кем утверждается состав специалистов ПМПк
    a) директором ОО
    b) педагогическим советом ОО
    c) руководителем органа управления образования
21. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами осуществляет свою деятельность ПМПк:
    a) в соответствии с уставом образовательного учреждения, договором с родителями, договором с ПМПК;
    b) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о ПМПк, договором с родителями, договором с ПМПК
    c) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о ПМПк, договором с родителями, договором с ПМПК
    d) в соответствии с приказом о создании ПМПк; с положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации; договором между образовательной организацией и родителями; с договором о взаимодействии ПМПК и Консилиума образовательной организации; заявлением родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.
22. Кто входит в состав ПМПк
    a) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО, специалисты разрабатываеющие АОП
    b) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО

c) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, , специалисты разрабатываеющие АОП

23. Какие виды консилумной деятельности выделяют?
    a) плановый
    b) внеплановый
    c) АиБ
24. Перечислите постоянных участников ПМПк:

25. Напишите алгоритм работы ПМПк
26. При работе с какой категорией обучающихся предусмотрен следующий алгоритм действий ПМПк:
Педагоги / родители / дети старше 14 лет инициируют запрос - Проведение работы с родителями для получения необходимого пакета документов - Специалисты службы сопровождения проводят комплексное обследование и готовят пакет документов для предоставления на консилиум - Заседание консилиума - Подготовка рекомендаций для специалистов службы сопровождения - При отсутствии положительной динамики – внеплановый консилиум и направление на ПМПК
    a) с обучающимися, имеющим инвалидность
    b) с обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
    c) с обучающимися с ОВЗ

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте деятельность ПМПк 2-3 образовательных организации.
2. Проанализируйте качественный состав членов ПМПк, основные задачи деятельности специалистов в рамках ПМПк конкретной образовательной организации.
3. Сделайте сообщение по результатам анализа документации ПМПк ОО.
4. Заполните таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»

Участники комиссии	Подготови-тельный	1 этап Диагностичес ки й	2 этап На заседаниях комиссии	3 Этап реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора				
Учитель				

Психолог				
И т.д.				

5. Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ПМПк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов челнов ПМПк.
6. Отредактируйте предложенные для работы образцы заключений и характеристик.

Проведите обследование ребенка. По результатам напишите заключение.

7. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
8. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
9. Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.
10. Заполните таблицу

Функции	Региональная (областная, краевая, республиканская) ПМПК	Муниципальная (районная, городская) ПМПК
Экспертно-диагностическая функция		
Информационно-аналитическая функция		
Организационная функция		
Методическая функция		
Консультативная функция		
Функция сопровождения		
Просветительская функция		

11. Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК, учитывая психофизические особенности указанной категории.
12. Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК.
13. Проанализируйте деятельность специалистов ПМПК в ходе обследования конкретного ребенка.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/2075980 (дата обращения: 04.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1897698 (дата обращения: 04.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература*:*

1. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840329 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2.Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082825 (дата обращения: 04.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550676 (дата обращения: 04.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.

	Электронный адрес: https://znanium.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО